



LA ÉTICA DOCENTE EN LA TRANSFERIBILIDAD DE LOS SABERES MATEMÁTICOS

Oscar Rojas*
oscar.rojas@umcervantesecontinua.cl
Universidad Miguel de Cervantes, Chile
<https://orcid.org/0000-0002-6739-5559>

Adán Doria**
adoriav@escuelamilitar.edu.pe
Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Perú
<https://orcid.org/0000-0002-6111-3047>

Que vivas***
amely.vivas@profe.umc.cl
Universidad Miguel de Cervantes, Chile
<https://orcid.org/0000-0002-5791-8619>

Yoni Nicolás****
yoninicolás@elp.edu.pe
Escuela de Educación Superior Tecnológica La Pontificia, Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6493-6084>

Recibido 11/11/2023

Aprobado 11/11/2023

RESUMEN

En el actual estudio se tiene como objetivo establecer la relación entre ética docente y la transferibilidad de saberes matemáticos en una universidad provincia de Santiago, comuna Independencia, región Metropolitana, 2022. La metodología empleada en un tipo de indagación básica y no experimental-correlacional. La unidad de estudio establecida por 90 docentes y la muestra fue no probabilística intencional, aplicando un cuestionario con ítems-Likert y validado mediante la técnica de jueces y expertos. Entre los resultados: se evidencia que la ética del docente es directamente significativa a la transferibilidad de saberes matemáticos, es decir, los docentes permiten concretar la realidad a partir de los conocimientos de las matemáticas dándole el sentido a lo que aprende para su vida diaria

Palabras clave: Ética del docente, transferibilidad de saberes, matemática.

LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN LA TRANSFERIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

ABSTRACTO

En el presente estudio el objetivo es establecer la relación entre la ética docente y la transferibilidad del conocimiento matemático en una universidad de la provincia de Santiago, comuna de Independencia, región Metropolitana, 2022. La metodología utilizada de manera básica y no experimental-correlacional tipo de consulta. La unidad de estudio establecida por 86 educadores y la muestra fue no probabilística intencional, aplicándose un cuestionario con ítems Likert y validado mediante la técnica de jueces y expertos. Entre los resultados: se evidencia que la ética del docente es directamente significativa para la transferibilidad del conocimiento matemático, es decir, los docentes permiten modelar la realidad y las Matemáticas adquieren mayor significado en la medida en que sean útiles para este fin.

Palabras clave: Ética del docente, transferibilidad del conocimiento, matemáticas.

*Oscar Rojas. Post Doctor en Finanzas, Doctor en Ciencias en Economía y Finanzas, Doctor en Educación, Master en Administración de Empresas (MBA), Master en Educación. Institución de adscripción: Universidad Miguel de Cervantes, Chile.

**Adán Doria. Coronel del Ejército del Perú. Magíster en Ciencia Política y Gobierno con mención en Políticas Públicas. Institución de adscripción: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" Perú.

***Amely Vivas. Post Doctor en Estudios Libres. Doctor en Ciencias de la Educación. Institución de adscripción: Universidad Miguel de Cervantes Chile.

****Yoni Nicolás. Doctor en Educación, Magíster en Educación. Institución de adscripción: Escuela de Educación Superior Tecnológica La Pontificia. Perú.